

# 中山大学 2023-2024 学年本科教学质量报告



中山大學

二〇二四年十二月

# 目 录

前言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>1</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	1
(三) 全日制在校生和本科生源情况 .....	1
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>2</b>
(一) 人才队伍结构不断优化 .....	2
(二) 办学资源投入更加充沛 .....	2
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>3</b>
(一) 持续开展专业建设 .....	3
(二) 统筹推进思政教学改革 .....	4
(三) 着力打造“一流课程” .....	4
(四) 加快推进教材建设 .....	4
(五) 集中优势凝练教学成果 .....	5
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>5</b>
(一) 夯实专业基础 .....	5
(二) 加强通识教育 .....	5
(三) 重视科研训练 .....	6
(四) 强化实践教学 .....	6
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>6</b>
(一) 顶层设计，深入一线，落实人才培养中心地位 .....	6
(二) 培训激励，选树典型，推动教师教学能力提升 .....	6
(三) 督导评教，持续改进，保障教育教学质量 .....	7
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>7</b>
(一) 以学生成长为中心，促进学生全面发展 .....	8
(二) 学生获得感有效提升，毕业生积极服务社会 .....	8
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>9</b>
(一) 加强基础，优化本科教育结构 .....	9
(二) 促进交叉，完善本科教学内容 .....	9
(三) 尊重选择，拓展本科教学模式 .....	10

(四) 卓越教学, 改革教与学的模式 .....	11
八、加快推进教育教学数字化, 助力人才培养高质量内涵式发展.....	13
附录 .....	14

## 前言<sup>1</sup>

中山大学是中国革命的伟大先驱孙中山先生亲手创办，中国共产党早期领导人共同创建的大学。在党和国家的坚强领导下，在教育部、广东省及广州、珠海、深圳等驻地政府的关怀和支持下，中山大学秉持“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训精神，发扬综合性、研究型、开放式的办学特质，加快建设中国特色世界一流大学。学校扎根粤港澳大湾区三座核心城市，形成了三校区五校园统筹发展的办学格局，各校区统筹规划、错位发展，共同支撑学校高质量内涵式发展。近年来，中山大学在加强文理医传统优势学科的基础上，努力强化工科发展，填补了农学、艺术学空白，学科门类更加齐全，形成了文理医工农艺综合发展的学科格局。广州校区重点提升文、理、医传统优势学科，珠海校区重点发展深海、深空、深地、深蓝学科群，深圳校区着力发展新医科、新工科，学校综合性办学优势和特色愈发凸显，学科实力居于国内高校前列。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

中山大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持“四个服务”，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中山大学坚持以学生成长为中心，深入推动教育教学改革，积极构建多样性、开放型、可持续改进的人才培养体系，努力实现“三个最大限度”和“两个转变”。最大限度激发学生学习主动性、积极性、创造性和好奇心，最大限度培养学生自主学习、分析和解决问题的综合能力，最大限度促进学生的个性发展与学生主体性的构建、弘扬与提升。努力将教师的教学任务，从单纯“传授知识”转变为：帮助学生学会如何学习、工作、合作、生存，以适应未来不确定性所带来的挑战；努力将学生的学习目标，从只为“应付考试”转变为：通过个性化自主学习，使自己在德智体美劳等方面得到全面、和谐、充分的主动发展。

### （二）本科专业设置情况

学校学科门类覆盖面广，现有博士学位授权一级学科点62个，硕士学位授权一级学科点69个。学校学科总体实力居于国内高校前列，2022年2月，我校哲学等11个学科再次入选新一轮

---

<sup>1</sup> 本报告数据主要来自高等教育质量监测国家数据平台，该平台数据统计时间：分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即2023年1月1日至2023年12月31日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即2023年9月1日至2024年8月31日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即2024年9月30日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

“双一流”建设学科名单。截至2024年9月，中山大学共设有70个院系，在办本科专业100个，其中72个专业入选国家级一流专业建设点，另有19个专业入选省级一流专业建设点；拥有3个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地（中国语言文学、历史学、哲学）；4个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（数学与应用数学、物理学、化学、生物学）；拥有11个基础学科拔尖学生培养基地（拔尖计划2.0）（数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、历史学、中国语言文学、海洋科学、计算机科学、经济学、哲学）；10个专业入选国家强基计划（汉语言文学（古文字学方向）、历史学、哲学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、生态学、基础医学、理论与应用力学）。

### （三）全日制在校生和本科生源情况

学校全日制在校生总数为66727人，普通本科生共33759人，占全日制在校生总数的比例为50.59%。伴随着学校学科发展建设格局的优化和调整，本科在校学生的结构也在不断优化中，工科、医科的学生比例逐年提高，文理优势基础学科的学生质量逐年提升，人才输出结构进一步优化，中山大学服务国家科教兴国、创新驱动重大发展战略，助力国家高水平科技自立自强，服务粤港澳大湾区建设发展的能力不断增强。

本科生源质量持续向好。2024年，学校按照院系专业（类）招生，全校64个培养单位按照71个专业（类）共招收录取7648名新生。学校高考录取的均重差、低重差保持增长态势，文科平均高出本科线173分，理科高出206分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构不断优化

学校坚持“适度规模、优化结构、注重质量、追求卓越”师资队伍建设与人才工作的新原则新遵循，不断优化师资队伍结构，加强师资队伍建设。自学校实施“预聘-长聘”制改革以来，已有269位教师通过评审进入“预聘-长聘”制体系，引进人才质量提升。截至2024年9月，学校有院士21人，国家级、省级高层次人才近800人，高层次人才数量居国内高校前列。截至2024年9月，学校已获评国家级教学名师13人、省级教学名师42人、校级教学名师137人；学校建设有国家级教学团队3个，黄大年式教师团队3个，教育部创新团队6个，国家自然科学基金委创新研究群体6个，科技部重点领域创新团队2个，省级高层次人才研究团队40个。

截至2024年9月，学校校本部（不含附属医院）有专任教师3862人，具有高级职称的专任教师3381人；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师3823人，占比99%；45岁以下专任教师人数占比68.75%。全校生师比为16.24。

### （二）办学资源投入更加充沛

1. **教学场地。**截至2024年9月，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）231.28万平方米，其中教室面积20.18万平方米，本科教学实验室面积11.55万平方米，生均教学行政用房面积为34.66平方米，生均本科教学实验室面积3.42平方米。截至2024年9月，学校拥有体育馆面积13.06万平方米，运动场面积27.11万平方米。

**2. 教学设备。**学校现有教学、科研仪器设备资产总值112.66亿元，按折合学生数95624计算，生均教学科研仪器设备值11.78万元，当年新增教学科研仪器设备值25.87亿元，新增值达到上年教学科研仪器设备总值的29.46%。

**3. 办学经费。**2023年，学校本科教学日常运行支出23932.07万元，本科专项教学经费11732.52万元，本科实验经费支出3801.48万元，本科实习经费支出905.21万元。生均本科教学日常运行支出7089.1元，生均本科实验经费1126.06元，生均本科实习经费268.14元。

**4. 图书资源。**学校图书馆持续加大资源建设投入，不断提升信息化、智能化水平，完善服务体系，为建设国际一流的大学图书馆打下坚实基础。截至2024年9月，图书馆实体资源总馆藏量达1060.21万册/件，生均纸质图书110.87册；拥有电子期刊393.53万册，学位论文1254.45万册，音视频19.97万小时。

**5. 数字资源。**截至2024年9月，学校建有智慧教室总面积26254.22平方米，可支持高质量远程互动教学，实现1个校区上课多个校区实时互动的1对N模式。学校积极建设中山大学在线教学平台、中山大学课程在线支持平台（学堂在线）等信息化平台。截至2024年9月，中山大学在线教学平台开放在线课程906门，累计覆盖教师2305名，学生41129名；中山大学课程在线支持平台（学堂在线）绑定用户88075人，平台已开设课程12691门次，活跃师生26614人。学校数字化教学资源丰硕，建有在线开放课程145门，SPOC课程358门，并建有临床带教示范教学视频等各类医学视频资源。推动数字化教育资源和算力资源共建共享。中山大学依托国家超算广州中心，以数字化为杠杆，建设了开放式“算力机房”，主持研发了全球规模最大的高性能计算在线实践教学平台“超算习堂”，上线两百余门在线课程，为一系列国际国内超算大赛（如SC、ASC、PAC、RDMA等）的参赛选手提供教育培训服务和算力支撑，服务来自国内外1600多所院校师生，用户遍布全国32个省市及港澳台地区，以及“一带一路”国家，访问量超过4800万人次。平台被多家主流媒体专题报道，为实现教育公平和高质量发展做出了重要贡献。

## 三、教学建设与改革

### （一）持续开展专业建设

**健全学科专业动态调整机制。**对照“双一流”建设对本科教育提出的新要求，立足学校办学定位和学科发展规律，学校按照“学科与专业融合”的路径与思路，建立专业动态调整机制，不断优化专业结构。近五年来新增17个急需专业，2024年申请新设4个专业，不断优化专业动态调整机制，构建起与学校学科结构相辅、相融、相成的本科专业体系。

**依托一流学科打造一流专业。**不断强化并明确各专业定位，突显专业特色和优势，加强师资队伍建设和健全教学质量保障体系，全面提升专业建设水平，努力建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。截至2024年9月，我校共有72个专业入选国家级一流本科专业建设点（见附表1）。

**通过一流标准提升专业建设。**学校支持各院系积极参加国内外专业评估认证，以一流标准带动提升专业建设和人才培养水平。临床医学、护理学、口腔医学、城乡规划、计算机科学与技术、水文与水资源工程等专业通过国内专业认证（医学类认证、城乡规划专业评估（认证）、

工程教育专业认证等)；工商管理、会计学、经济学、金融学、图书馆学、核工程与核技术、旅游管理等专业通过国际认证或国际标准实质等效认证(EQUIS 认证、AACSB认证、CILIP认证、CTI认证、世界旅游组织旅游教育质量认证等)。

## (二) 统筹推进思政教学改革

**着力加强思政课教师队伍建设。**不断完善思政课教师岗前培训、集体备课、实践研修、教学互听互评、名师培养与遴选等制度，充分保障思政课教师培训与实践研修经费支持，在教学名师、教学竞赛、质量工程项目等工作中加强对思政课教师的支持力度，提升思政课教师创新教学研究、提高教学能力的积极性。在2024年第十二届校级教学名师评选和校级一流本科课程认定工作中，将思政课教师和思政课名额单列。

**统筹推进思政课教学体系建设。**贯彻实施《中山大学思想政治理论课课程体系建设方案》《中山大学深化新时代思想政治理论课改革创新工作方案》等文件，持续推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的、具有中大特色的“5+1+1(4)+N”思政课课程体系建设。加强思政课教学管理，不断减小班级规模，本科生思政课的平均班级规模从132人降到了82人，基本实现了中班教学；加强集体教研，以教研室为单位开展集中备课研讨，统一教学大纲，改革教学方法，实施教考分离，完善课程考核；加强实践教学和实践教学基地建设，依托“形势与政策”课落实2学分实践教学。2023年12月，与孙中山故居纪念馆签订“大思政课”实践教学基地“结对行动”协议书。

**大中小学思政课一体化建设有序推进。**经教育部批准，我校与华师共同牵头建设广东省大中小学思政课一体化共同体。学校建立工作小组，马克思主义学院、附属中小学共同参与，协同推进大中小学思政课一体化建设。2024年3月16日，马克思主义学院召开了大中小学思政课一体化建设备课会，大中小共13所学校的30多位思政课教师代表参加交流研讨，成效显著。

**课程思政协同建设成效凸显。**通过加强课程思政规划设计、教师培训、激励考核、经费支持等措施，学校已入选广东省课程思政示范高校，立项建设了1000余门校级课程思政示范课，获认定89个省级及以上课程思政建设改革示范项目(优秀案例)，其中历史学系的“中国近代史”和中山医学院的“人体寄生虫学”入选国家级课程思政示范课。在示范项目引领带动下，课程思政覆盖率从38.3%大幅提升至“基本全覆盖”。

## (三) 着力打造“一流课程”

学校以质量工程项目为抓手，加强一流课程建设，对标“两性一度”特征要求，注重课程内涵建设，凝练课程特色与优势。目前，我校加快形成“校级-省级-国家级”金字塔式建设体系：截至2024年9月，学校已获认定一流本科课程国家级71门、省级163门；2022年以来，组织认定校级一流本科课程210门；接下来，将持续推动慕课西行计划、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟课程共建共享等，加强与校外的合作和共建，探索兄弟高校之间教学资源的开放互认，积极输送优质课程。

## (四) 加快推进教材建设

围绕党和国家对教材工作的大政方针，聚焦立德树人根本任务，学校积极推动各领域学科建设成果反映到教材建设中，培育了一批培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。2023年，学校立项建设教材193项，我校教师主编出版教材共82本。学校主编教材《组织学与胚胎学（第三版）》《管理心理学（第四版）》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《创新创业学》《国家金融科技创新》教材获评2022年广东省高校创新创业教育精品教材。学校教材编写团队如期完成马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编历史学分论》的编写任务。学校教师主持修订2本马克思主义理论研究和建设工程重点教材《人类学概论》《城市社会学》，及时推进党的二十大精神进教材。

### （五）集中优势凝练教学成果

优化各级、各类教改项目建设规划，集中优势力量培育和凝练教学成果。2023年，学校本科教学质量工程类项目立项1174项，获立项建设省部级教学质量工程类项目95项。2023年，我校共8项成果荣获国家级教学成果二等奖（本科6项、研究生2项），培育校级本科教育教学成果奖129项。

## 四、专业培养能力

### （一）夯实专业基础

本科人才培养方案坚持以立德树人为根本，以学生成长为中心，践行“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”人才培养理念，强化学生知识体系构建和素质能力综合培养，促进学生德智体美劳全面发展。实施集中大类培养，夯实专业基础，促进学科交叉，帮助学生从基础教育到高等教育顺利、有效过渡；科学设计课程内容和考核方式，高标准编制教学大纲；对大纲、教材、教师实行严格的准入制度；深入推动课程考核改革，优化学业考核评价体系，充分发挥课程考核对学生学习的促进作用，激励学生主动刻苦学习。

### （二）加强通识教育

学校按照通专融合的原则构建有机结合的本科课程体系，以通识教育促进专业提升，将专业教育融入通识教育，提升人文和科学素养，增强创新创业意识，了解不同领域的知识和研究方法，培养多角度思考和解决问题的能力。构建通识教育平台，集全校之力打造共同基础课程，包括公共必修课（通识必修课）、公共平台课、学部平台课、公共选修课（通识选修课）；形成数学类、物理类、化学类、计算机类等公共平台课方案；公共选修课包含人文与社会、科技与未来、生命与健康、艺术与审美等模块；2023-2024学年，设置跨专业课程1430门，覆盖文理医工农艺等学科。在专业教育中贯穿通识教育理念，培养学生从不同的视角认识和理解自然、社会和人本身。鼓励开设新生研讨课、学科前沿讨论课等，2024级，70%的院系开设新生研讨课，引导学生多角度认识和感受专业魅力，初步确定发展志向。2024年，获批“行星科学”“新能源科学与工程”等5个专业；实施微专业、辅修专业、辅修学士学位三级辅修，2024级，85%的院系开办辅修，共设置89个辅修微专业，其中含8个跨学科微专业；转专业“零门槛”，转专业

学生人数增加，进一步满足学生多元化学习需求。

### （三）重视科研训练

全覆盖开设反映学科发展前沿的课程和本研贯通课程，加强课程教学学术训练。通过参加大创项目、教师科研项目、学科竞赛、毕业论文等方式，不同的学生在不同老师指导下，以“团队合作”的方式，以“兴趣”为导向，开展“自我驱动”学习。100%的院系在培养方案中设置创新实践类课程，开展本科科研与研究性学习，以参加教师科研项目、大学生创新训练计划项目、学科竞赛、学术会议等方式，强化培养学生的创新思维、实践能力和学术道德。通过大学生创新创业训练计划项目的实施，引导本科生参加到教师的科研项目中。2023-2024学年，我校立项大创项目2542项，其中国家级项目200个，省级项目150个，参与学生7893人。

### （四）强化实践教学

加强实践教学能力培养，专业实习、研究训练、社会实践等实践教学累计学分（学时）占总学分（学时）的比例，人文社会科学类专业不少于15%，理工农医类专业不少于25%。不断完善实验教学公共平台及专业教学实验室设备条件，本科生均实验仪器设备值26406.22元。建有国家级实验教学中心9个，省部级实验教学中心36个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省部级虚拟仿真实验教学中心5个，校内外实习、实训基地186个。加强毕业综合训练，形成校-院两级毕业论文工作制度体系，从源头、出口进一步加强审核，并以毕业论文（设计）为依托，落实选题、中期检查、答辩资格审核等全流程审查工作。加强学术不端审查，毕业论文100%查重，督导现场考察论文答辩会。学校按不低于5%的比例开展论文抽检，按不高于5%的比例评选校级优秀本科毕业论文，加强毕业论文质量建设。

## 五、质量保障体系

### （一）顶层设计，深入一线，落实人才培养中心地位

中山大学坚持以本为本。学校多次以“人才培养”为主题召开全校工作会议，学校党委常委会研究讨论本科人才培养工作议题，教师队伍、资源条件、发展战略等首先考虑本科教育教学需求。

校领导和各院系领导深入教学一线，每学期为学生讲授“思政第一课”。校领导、职能部门中层干部、院系负责人，开展开学“第一堂课”全覆盖巡查工作。持续开展校院领导本科教学质量监控“三个一”工程，即每学期学校和院系的党政领导班子，深入课堂教学第一线，考试管理第一线，毕业教学第一线，至少听1门本科生的课程，至少抽查1门本科课程的考试试卷，至少检查1个班的毕业论文（毕业设计、毕业综合考核等），全面了解教师教学质量与学生学习效果。

### （二）培训激励，选树典型，推动教师教学能力提升

人才培养的关键是教师，学校不断探索建立教师教学能力提升长效机制，着力营造重视教学、鼓励先进的质量文化氛围。

**学校-院系-教研室三级联动培训。**学校不断加强教师培训，搭建多元化培训平台和内容，提升培训质效。落实新开课教师试讲及教师资格认定工作，确保教师持证上岗及新开课教师试讲全覆盖。2023-2024学年，共有6098人次教师参加了各类教学培训项目，其中1595人参加了学校组织的教师资格培训，1000人获得高校教师资格认定，严把教学入口关。推进课堂教学观摩、教学工作坊等教师教学能力常态化提升。强化依托学科和专业的教师教学能力提升培训，注重提升教师的科教认知能力，将教育信息技术有效融入课堂教学，积极将科研成果转化为教学内容，确保教师教学能力得到持续提升。充分发挥教研室作用，推动教学管理工作的规范化、标准化和制度化。

**以赛促学、以赛促教、以赛促改。**每年举办校级教学竞赛和临床教师教学技能大赛，推动教学创新，开拓教学理念思路，为全校教师提供互动交流、资源共享、成果展示的大平台。2023年，我校参加第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛，获特等奖（一等奖）3项，二等奖2项，三等奖3项，优秀奖2项，挺进全国高校教师教学创新大赛现场决赛，获国家级二等奖2项，三等奖1项。参加2023年度广东高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛，获二等奖2项；参加2023年度广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动，获二等奖1项；参加2023年广东高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛，获三等奖1项；参加广东省第五届高校性健康和预防艾滋病教育骨干教师授课比赛，获优秀奖1项。

**评选教学名师，树立典型标杆。**每年评选校级教学名师，鼓励学术造诣深、教学水平高的教师们积极投身本科教学工作，更好地发挥中青年骨干教师的作用，并为下一届省级教学名师评选建好名师推荐“蓄水池”。2023年，组织开展第七批“广东特支计划”教学名师、第八批国家高层次人才特殊支持计划教学名师、宝钢教育奖优秀教师、霍英东教育教学奖、中国教师发展基金会2023-2024年度高校计算机专业优秀教师等遴选推荐工作。2023年，我校10名教师获中山大学第十一届校级教学名师，其中思政课教师1名；我校化学学院毛宗万教授荣获2023年度“宝钢优秀教师特等奖提名奖”（全国仅10人）；计算机学院吴贺俊、郑慧诚，微电子科学与技术学院赵毓斌3位教师入选2022-2023年度高校计算机专业优秀教师奖励计划，获奖人数位列全国并列第三。

### （三）督导评教，持续改进，保障教育教学质量

**健全课堂准入机制。**贯彻落实教学大纲审查机制，对拟开设课程的教学大纲审查把关全覆盖。严格落实教材准入机制，启用教材选用管理系统，实现教材管理信息化，教材选用把关全覆盖。严格落实教师持证上岗制度，新开课教师试讲制度，健全“新上课”和“上新课”教师准入机制。

**全面督导课堂教学。**开展覆盖全教学周期的“线上+线下”联合巡课；遴选具有丰富教学经验的教师组成校级教学督导队伍开展督导工作、组织各教学单位组建院级督导队伍，指导支持各单位开展教学自评自建工作；建设学校督导管理系统，涵盖校级督导和院级督导工作功能，为督导工作提供信息技术平台支撑；建立学生评教系统，优化评教机制，做到学生评教全覆盖，形成“运行-评价-反馈-改进-再评价”闭环管理；设立院内评教管理模式，引导各院系补充学科专业特色的教学评价；根据学生及督导评教结果，开展教学预警，重点关注，扶持教师实现

教学提升。

## 六、学生学习效果

### （一）以学生成长为中心，促进学生全面发展

学校秉承“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训精神，坚持以学生成长为中心，坚持“三全育人”“五育并举”，深化“五个融合”卓越人才培养体系，落实“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”人才培养理念，培养能够引领未来的人。

**丰富学习活动形式，加强学生思想引领。**强化学生基层组织建设。在全校党团班集体100%标准化设置的基础上，每月发布思想政治教育实践及党团班重要活动清单；2023年，全校本科生入党申请率达58.10%，较2022年上升近5个百分点。完善理论学习教育长效机制。落实《中山大学学生马克思主义学习小组建设方案》，每月发布《学生理论学习及共青团工作要点》，院系100%建立学生马克思主义学习小组，2023年，各学院开展学生马克思主义学习小组理论学习活动1513次，发展学生党员3154名。扎实开展主题教育活动，2023年，共牵头组织学生大型主题教育活动20余场，累计参加学生15万余人次；2023年，组织举办“家园有约”专题系列活动73场，开展师生谈心谈话、党团班活动802场，参与师生2.2万余人次；全年学生获得省级以上思政奖项37项。

**深化“五个融合”，推进“五育并举”。**建立健全高质量的第二课堂工作体系，强化第二课堂的科学性、针对性和有效性，结合不同学习阶段学生的成长发展需要，促进与第一课堂的有效衔接与相互补充，推动德育与智育相融合、本科生和研究生培养相贯通。遵循学生成长规律、第二课堂活动规律，统一设置工作内容和评价标准，丰富活动组织形式，一体化推进学生“五育”融合贯通，强化思想引领、价值引领和知识引领的作用发挥。建立健全第二课堂长效工作机制，强化质量管理和效果评估，注重经验总结和持续改进，指导院（系）制订“脸谱化”第二课堂教育实施方案，重点凝练彰显专业学科特色和人才培养质量的工作成果，形成“一院一品”、以点带面，营造“学在中大、追求卓越”的优良校风学风，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**践行“一线规则”，深化“三全育人”。**深入推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，将领导力量、思政力量、管理力量、服务力量全面下沉到学生中。健全领导干部与学生“结对子”制度，每年学校各级领导干部300余人走进社区，联系学生逾3万人次，通过讲“思政第一课”、参加党团班活动、走访宿舍、举办座谈会等方式，帮助学生解决实际问题。建立健全社区“德智体美劳”和安全教育体系，开展学生思政、学业学术、就业创业、文化美育、体育劳育、安全心理等各类活动。2023年，共有360名领导干部深入基层联系学生工作，开展各类型活动总计4860人次，其中讲授思想政治理论课或形式政策课情况950人次，指导学生开展党团班建设、主题班会等活动情况1743人次，形成了领导班子成员带头深入贯彻党的群众路线，到基层去、到一线去、到学生中去的工作格局。

**建立健全助学-促学-奖学-优学“四学一体”内涵式助学工作模式。**不断加大投入力度，共设立奖学金、助学金、勤工助学、助学贷款、困难补助等180余个资助项目，建立健全“奖、

助、贷、免、勤、补、减”学生资助体系，把党和政府的温暖送到每一位家庭经济困难学生手中，实现家庭经济困难学生资助全覆盖；积极拓展“智慧+温情”内涵式资助模式，通过全面摸排、主动作为，丰富隐形资助方法，“靶向瞄准”特困新生、脱贫家庭学生、孤儿学生、残疾学生、患重病学生、受疫情和严重洪涝等自然灾害影响学生，做到“精准资助，应助尽助”；精心构建发展型资助体系，从较为单一的经济援助转向“经济保障+能力提升+价值观塑造”的立体化模式，不断创新和丰富资助育人举措，提升资助育人成效。

## （二）学生获得感有效提升，毕业生积极服务社会

学校每学期开展学生评教，近年来学生教学评价参评率不断提升，2023-2024学年全校学生评教得分总体均值为98.61分，其中90分及以上占比为99.36%，比上学年度提高了0.28%。定期开展在校生、毕业生满意度调查，2024届毕业生对母校的总体满意度为97.86%。

2024年，学校共有本科毕业生7691人，实际毕业人数7533人，毕业率为97.95%，学位授予率为98.65%。2024届本科毕业生中，国（境）内升学的毕业生中超九成去往“双一流”高校和重点科研院所深造，国（境）外深造的毕业生主要前往帝国理工学院、牛津大学、哈佛大学、剑桥大学、新加坡国立大学、香港大学等高校深造。2024届本科毕业生超七成前往国家重点行业和关键领域就业，报考选调生项目近3500人次，赴西部和基层就业230人，毕业生积极投身全面建设社会主义现代化国家的火热实践。

## 七、特色发展

### （一）加强基础，优化本科教育结构

**加强文理通识教育的基础。**学校通识课程分为4个类别：人文与社会，科技与未来，生命与健康，艺术与审美。在**人文社科通识教育**方面，强调经典著作的深入研读，坚持历史自信和文化自信，把中国的优秀传统文化以及当代社会主义核心价值观融入其中。在**自然科学与技术通识教育**方面，整合资源，搭建数学类、物理类、化学类、计算机类等共同基础课平台。

**加强专业教育的基础。**一方面，**加强一年级共同基础课程建设**。一年级学生在南校园进行集中大类培养，各学部对所属学科基础知识进行整合梳理，开设学部平台课，各专业可根据需要将大类内其他院系开设的课程选定为本专业的必修或选修课，促进优质教学资源共享。2024级，7个学部共形成180门学部平台课，其中包括多门国家级或省级一流课程，有力促进了跨院系优质教学资源的共建共享。另一方面，**优化课程设置，提升挑战度，夯实专业基础**。专业必修课程由专业类平台课、专业核心课、新生研讨课、学科前沿导论课等组成。专业类平台课由高水平教授领衔建设，每个专业梳理确定几门核心课程，激发专业潜力，发展学生一般性能力。

**推动基础学科拔尖学生培养。**学校基础学科布局完备，实力雄厚，基础学科专业全部入选一流本科专业建设点，拥有3个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、4个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地、11个基础学科拔尖学生培养计划2.0基地和10个入选国家强基计划的专业。学校遵循基础学科拔尖创新人才培养规律，健全体制机制，常态化举办基础学科拔尖学生培养交流工作坊，促进多学科共商共议、携手培养；坚持“通专融合”，推动“交叉

融合”，深化“国际融通”，丰富培养路径，畅通拔尖创新人才成长通道；不断优化拔尖创新人才培养课程体系，打造一批通识基础、学科导论和学术前沿的重点课程，注重拔尖创新人才科研能力的培养，厚植拔尖创新人才成长土壤。

**牵头实施化学领域“101计划”。**组建了诺奖得主、中科院院士和教育名家组成的专家组总体谋划和全面指导，并汇聚国内化学领域具有丰富教学经验与顶尖学术水平的教师和专家团队，以12门核心课程建设(含理论课和实验课)推动化学专业课程体系改革，以教案、教材建设推动教学内容迭代，以数智化建设推动教学方式转变，以课堂观察、名师引领、研修培训推动课堂教学质量提升，建设一流核心课程体系和一流核心教材体系，培育高水平师资队伍，全面提升化学领域要素建设水平、人才培养质量；积极参与其他基础学科重点领域“101计划”，全面加强基础学科课程、教材建设和学生实践创新能力培养和师资团队建设。

## （二）促进交叉，完善本科教学内容

**在专业设置方面，增加跨学科学习机会。**一是**新设交叉专业**，围绕国家战略需求，建设若干综合（学科）交叉专业，将跨学科研究的优势转化为跨学科教育的优势，培养复合型创新人才。2024年，获批设立“行星科学”“新能源科学与工程”等综合交叉专业；申请设立“柔性电子学”“智慧农业”“数字治理”“数字经济”等新兴交叉专业。二是**探索和发展跨学科微专业（系列课程）或专业方向**，满足学生跨学科学习的需求。微专业是指在主专业学习以外，围绕特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的一组核心课程，使学生通过灵活且系统的培养，能够在特定领域具备一定的学术专业素养。2024级，共设置89个微专业，其中含8个跨学科微专业。

**管理体制方面，促进合作与交叉。**稳步推进学部制改革，成立经济与管理学部、人文学部、社会科学学部、理学部、工学部、信息学部、医学部7大学部教学指导委员会，发挥学部在跨院系、跨学科教育方面的统筹协调作用，推动校区之间、院系之间优质教育教学资源共享、共建，夯实跨学科教育的基础，促进跨学科教育向纵深发展。在全校层面鼓励专业课开放共享，推动各院系将优质专业课开放给其他院系（专业）学生选择修读，开放课程门数不低于专业课程的50%，每门课程开放名额控制在课程接收人数的30%以内，对学生采取同质化要求，计入公选课学分。2023-2024学年，全校实现开放共享的专业课1430门，是2022-2023学年的2倍。

**协同创新方面，推进科教融汇、产教融合。**加大高水平创新育人平台开放力度，吸引更多学生走进国家、省部以及学校的各类科研平台，包括国家高端智库、天琴中心、海洋综合科考实习船、极地破冰多用途船、精准医学科学中心、国家超级计算中心等，提供丰富多样的创新空间。将先进的行业产业技术引入教学，充分利用区域产业资源优势，建设高校—政府—企业—研究机构（国家和省实验室）联合育人机制，注重课内外、校内外、境内外的协同，打造和培育一批具有示范效应的产教融合平台。2023年，中山大学获教育部立项建设产学研协同育人项目58项，与华为、腾讯等企业共同开展协同育人。持续开展“中山大学—华为智能基座产教融合协同育人基地”项目建设，开展融合建设课程83门，深入开展适应行业发展需求的课程建设、学生开发者训练、师资培训和科研协作，深化课程对接开发及应用。

### （三）尊重选择，拓展本科教学模式

**院系内提供分层次的多样化培养方案。**丰富专业选修课程资源，在重点建好专业核心课程的基础上，科学设置专业选修课，构建多样化、特色化的专业选修课模块，由学生结合个人学习兴趣和学业发展规划自主选择修读。探索建立荣誉学士学位制度，各院系设置荣誉课程模块，打造一批有深度、有高度、有挑战度的课程，与研究生课程形成有效衔接，提供给学有余力的学生自主选择修读。构建本研一体化课程体系，在本科高年级阶段设置研究生课程，引导高年级本科生修读5-6学分研究生课程（研究生阶段可免修），营造本研贯通培养的浓厚氛围，2024级，100%院系设置本研贯通课程。在研究学习方面，突出个性化培养，通过参加大学生创新创业训练计划项目、教师科研项目、学科竞赛、毕业论文等方式，以“团队合作”的方式，以“兴趣”为导向，开展“自我驱动”的学习。2023-2024学年，我校立项大创项目2542项，其中国家级项目200个，省级项目150个，参与学生7893人；2024年，大三学生参与过科研训练的比例为65.04%。

**提供更多国际化和跨文化的交流学习机会。**一方面，继续推进与境外高校的各类传统交流学习项目，搭建交流交换、公派留学、学术交流等广泛的学生交流平台，为学生国际化的学习创造机会，培养跨文化的理解与沟通能力。另一方面，抓住数字教育发展的战略机遇，加强与国际组织、国际大学联盟和重点学科联盟的连接互动，突破物理空间局限和师资限制，通过合作共享、共建在线课程数字化教学平台等形式，丰富学校的学术教育教学资源，让学生有更多的选择机会，享受到更多优质的学习资源。

**院系间允许学生进行跨院系和跨学科学习。**辅修方面，辅修微专业、辅修专业、辅修学士学位三个层级的学分要求逐级递进，不同层级允许上下互转，学生可修读多个微专业。学校还鼓励院系优化辅修教学模式，倡导嵌入式辅修、跨校区线上线下同步教学等。2021年辅修学生人数为397人，2022年833人，2023年1087人，2024年967人，全校学生辅修比例稳居10%。转专业方面，实施“零门槛”转出制度，对于申请转专业的学生，不简单设置原专业绩点排名等门槛，而是重点考查学术志趣，关注学生专长和发展潜质。同时，取消降级试读转专业申请限制，将转专业接收计划数上限提高至本专业一年级在读人数30%，学生可多次申请，申请成功后原专业可转为辅修。2021年有464位学生转入新的院系专业学习，2022年553人，2023年914人，2024年达1005人。课程选择方面，在必修课中引入选课机制，比如：思政课同一课程允许选择不同任课教师；体育课允许选择不同的体育项目，实行四年一贯制教学，四年级设为选修；英语课因材施教，分级教学，并设置多门高级别课程供学生选择；部分专业必修课开设平行班，包括中文/英文课程平行班，允许学生自主选择。

### （四）卓越教学，改革教与学的模式

**推动以学生为主体的教学模式变革。**培养学生探究式学习能力。推行小班化教学，降低师生比，鼓励教师持续优化教学设计；公共课、平台课和部分专业课，根据情况采用“大班授课+小班研讨和辅导”方式，强化学习指导，增加师生互动和生生互动。倡导开设“新生研讨课”，2024级，全校70%院系开设了新生研讨课。推动“翻转课堂”等混合式教学，鼓励学生在课前课后开展自定步调的个性化学习，课中带着问题参与讨论、探究、协作式问题解决等活动，深化

知识。完善学业考核评价模式。严格过程考核，加强对学生学习过程监测、评估与反馈；鼓励围绕课程教学目标，从考核过程化、形式多样化、内容多元化、手段信息化等方面着手，优化考核评价形式，加强对学生能力素质的考核，真正让学业考核成为帮助学生学习进步的机会。

**提供有利于学生自主学习的条件支撑和良好氛围。**延展第一课堂的时间和空间，打造“处处能学”的智慧教育条件，支持小组讨论、团队协作、成果分享等“以学为中心”的教学方式。本地化部署在线教学平台，直接与教务系统对接，贯穿“课前-课中-课后”，时时能学，着力在“数字化”的“化”字上下功夫，积极探索虚拟仿真实践教学模式，如采用虚拟仿真技术研发虚拟现实（VR）医学影像平台等，目前已逾3000名医学生和住院医师学习使用，建立的人工智能（AI）新冠肺炎辅助诊断及教学系统已供数千家医院共享。通过中山大学课程在线支持平台（学堂在线），建设在线课程资源库和AI课程等，助力课堂教学形式多样性，为学生自主学习提供有效的技术支持。通过优化助教制度，继续加大投入，分类管理，加强培训，强化课程辅导、答疑、研讨和协作，营造出助教与学生共同成长的良好氛围。

**加强一流课程建设和教材建设。**一流课程建设方面，加快形成“校级—省级—国家级”金字塔式建设体系，积极参与慕课西行计划、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟课程共建共享等，加强与校外的合作和共建，探索与兄弟高校之间教学资源的开放互认，积极输送和引入优质课程。截至2024年9月，学校已获认定一流本科课程国家级71门、省级163门；2022年以来，组织认定校级一流本科课程共210门。学校持续推动慕课西行计划，已向西部高校累计输送在线课程61门次。教材建设方面，以培养学生的创新性思维能力和提升解决问题的能力为宗旨，突出教材的育人功能，吸引和组建高水平的教材编写队伍，构建面向未来的教材体系，使教材成为人才自主培养的有力支撑。承担“新一代信息技术（大数据）”“未来产业（生物医学）”领域教材编写任务，在教材建设方案中注重产业与教学紧密结合。在纸质教材基础上，鼓励数字化教材建设，从而构建能满足教学和学习需要的立体化教材资源库。

**完善教学激励机制，着力提高教师教学水平。**人才培养的关键是教师，中山大学不断探索建立教师教学能力持续改进的长效机制。持续推进“学校-院系-教研室”三级教学培训联动工作，进一步完善“教师资格培训-新开课资格评审-日常培训”的教师发展管理体系，以促进课程教学质量为宗旨，以提升教师教学能力为目标，服务于教师教学发展全过程。通过结合课程质量评价结果，精准把脉各类教师教学发展需求，以资格培训、教师试讲、教学观摩、教学能力提升工作坊等多种形式，为教师提供教学能力提升的平台，持续更新教师的教育教学理念，将教育信息技术有效融入课堂教学，积极将科研成果转化为教学内容。以赛促学、以赛促教、以赛促改，每年举办校级教学竞赛和临床教师教学技能大赛，推动教学创新，开拓教学理念思路，为全校教师提供互动交流、资源共享、成果展示的平台。着力营造重视教学和奖励先进的文化氛围。落实“以学生成长为中心”的教育理念，选树教育教学典型，凝练教育教学成果，发挥榜样示范效应，开展校级教学名师、校级教学成果奖、校级一流课程等一系列教学评优活动，在教师节对在教育教学领域表现突出、获得荣誉的教师和团队进行表彰，以此增强教书育人的荣誉感和营造热爱教育教学的良好氛围。完善常态化教学评价，以学生学习成效为导向，研制新学生评教指标体系，建设优化学生评教系统，将定量与定性相结合，学生评教全覆盖、

督导听课点对点，将多维度评教结果相结合，助力教师教学能力提升，形成“运行—评价—反馈—改进—再评价”的闭环管理。

## 八、加快推进教育教学数字化，助力人才培养高质量内涵式发展

中山大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化作为学校塑造发展新优势的重要突破口，在加强基础建设、数智融合、资源共享等方面综合发力，加快推进教育教学数字化，助力人才培养高质量内涵式发展。

**强化基础建设，打造智慧校园环境。**学校党委把推进教育数字化转型发展摆在学校事业发展突出位置，纳入重要议事日程。汇集各方资源，统筹校内力量，构建本科生和研究生教学信息和教学资源的联通共享机制，建设在线教学平台，加快推进校园数字化进程。建设新型智慧课室210多间，支持远程互动教学，实现1个校区上课、多个校区实时互动的同步教学。在全校教室安装1000多台录像装备、建设高清巡课系统，配备电子班牌，对接在线教学平台、网上巡课系统，为开展教学质量在线监测提供有效支撑。

**深化数智融合，赋能教学模式改革。**加快推进数字实践教学平台建设，联合兄弟学校，依托国家超算广州中心，构建高性能计算教育实践平台—超算习堂。截至2024年9月，建设省级以上虚拟仿真实验教学中心6个、虚拟仿真项目（课程）23门次。积极探索虚拟仿真实实践教学模式，如采用虚拟仿真技术研发虚拟现实（VR）医学影像平台等，目前已逾3000名医学生和住院医师学习使用，建立的人工智能（AI）新冠肺炎辅助诊断及教学系统已供数千家医院共享。

**注重应用推广，促进优质资源共享。**积极助力中西部高等教育振兴，依托国家高等教育智慧教育平台，截至2024年9月，已向西部高校累计输送在线课程61门次。“中山大学推进‘慕课西行’，助力课程共享”入选教育部“国家智慧教育平台应用十大创新案例”。加强数字化教学对外开放，建有在线开放课程145门。依托在线实践教育平台“超算习堂”支持100余门高性能计算相关课程的实践教学，用户遍布全国32个省市、港澳台地区以及“一带一路”国家，访问量超过3500万人次。

未来学校将持续优化公共教学基础设施以及智能化教学设施设备，优化升级教务管理系统，为教育教学数字化改革提供条件支撑保障。改进教学质量评价指标体系，加强对人才培养中长期数据的采集分析，完善学生学习效果调研反馈机制；向教师提供个性化的数据分析“教学档案”，促进教师教学持续改进。不断丰富中山大学在线教学平台功能，打造线上和线下相互融合的教与学互动空间。推动学生评教信息化平台升级改造，提升学生参与积极性和使用满意度。

## 附录

附表 1 中山大学入选国家级一流专业建设点

国标专业	国标专业代码	入选类型	获批通过时间
法语	050204	国家级一流专业建设点	2021
德语	050203	国家级一流专业建设点	2021
日语	050207	国家级一流专业建设点	2021
公共事业管理	120401	国家级一流专业建设点	2021
音乐表演	130201	国家级一流专业建设点	2021
自然地理与资源环境	070502	国家级一流专业建设点	2021
材料物理	080402	国家级一流专业建设点	2021
网络空间安全	080911TK	国家级一流专业建设点	2021
俄语	050202	国家级一流专业建设点	2021
地质学	070901	国家级一流专业建设点	2021
土木、水利与海洋工程	081009T	国家级一流专业建设点	2021
智能科学与技术	080907T	国家级一流专业建设点	2021
航空航天工程	082001	国家级一流专业建设点	2021
理论与应用力学	080101	国家级一流专业建设点	2021
逻辑学	010102	国家级一流专业建设点	2020
国际政治	030202	国家级一流专业建设点	2020
人类学	030303T	国家级一流专业建设点	2020
汉语言	050102	国家级一流专业建设点	2020
阿拉伯语	050206	国家级一流专业建设点	2020
传播学	050304	国家级一流专业建设点	2020
考古学	060103	国家级一流专业建设点	2020
信息与计算科学	070102	国家级一流专业建设点	2020
地理信息科学	070504	国家级一流专业建设点	2020
大气科学	070601	国家级一流专业建设点	2020
生物科学	071001	国家级一流专业建设点	2020
统计学	071201	国家级一流专业建设点	2020
光电信息科学与工程	080705	国家级一流专业建设点	2020
电子信息科学与技术	080714T	国家级一流专业建设点	2020
软件工程	080902	国家级一流专业建设点	2020
化学工程与工艺	081301	国家级一流专业建设点	2020
环境工程	082502	国家级一流专业建设点	2020
生物医学工程	082601	国家级一流专业建设点	2020
城乡规划	082802	国家级一流专业建设点	2020
基础医学	100101K	国家级一流专业建设点	2020
信息管理与信息系统	120102	国家级一流专业建设点	2020
保密管理	120106TK	国家级一流专业建设点	2020
档案学	120502	国家级一流专业建设点	2020
会展经济与管理	120903	国家级一流专业建设点	2020
哲学	010101	国家级一流专业建设点	2019

国标专业	国标专业代码	入选类型	获批通过时间
经济学	020101	国家级一流专业建设点	2019
金融学	020301K	国家级一流专业建设点	2019
法学	030101K	国家级一流专业建设点	2019
政治学与行政学	030201	国家级一流专业建设点	2019
社会学	030301	国家级一流专业建设点	2019
汉语言文学	050101	国家级一流专业建设点	2019
英语	050201	国家级一流专业建设点	2019
新闻学	050301	国家级一流专业建设点	2019
历史学	060101	国家级一流专业建设点	2019
数学与应用数学	070101	国家级一流专业建设点	2019
物理学	070201	国家级一流专业建设点	2019
化学	070301	国家级一流专业建设点	2019
人文地理与城乡规划	070503	国家级一流专业建设点	2019
海洋科学	070701	国家级一流专业建设点	2019
生物技术	071002	国家级一流专业建设点	2019
生态学	071004	国家级一流专业建设点	2019
心理学	071101	国家级一流专业建设点	2019
高分子材料与工程	080407	国家级一流专业建设点	2019
计算机科学与技术	080901	国家级一流专业建设点	2019
核工程与核技术	082201	国家级一流专业建设点	2019
环境科学	082503	国家级一流专业建设点	2019
临床医学	100201K	国家级一流专业建设点	2019
口腔医学	100301K	国家级一流专业建设点	2019
预防医学	100401K	国家级一流专业建设点	2019
药学	100701	国家级一流专业建设点	2019
法医学	100901K	国家级一流专业建设点	2019
护理学	101101	国家级一流专业建设点	2019
工商管理	120201K	国家级一流专业建设点	2019
会计学	120203K	国家级一流专业建设点	2019
行政管理	120402	国家级一流专业建设点	2019
图书馆学	120501	国家级一流专业建设点	2019
旅游管理	120901K	国家级一流专业建设点	2019
微电子科学与工程	080704	国家级一流专业建设点	2019

注：本表统计截止时间是2024年9月30日。